

**T.C.**  
**BAŞBAKANLIK**  
**DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI**  
**EĞİTİM HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**  
**Program Geliştirme Daire Başkanlığı**

**SÖZLEŞMELİ İMAM-HATİPLERE**  
**YÖNELİK MESLEĞE HAZIRLIK**  
**EĞİTİM PROGRAMI**

**Ankara**

**2016**

Bu programın, Sözclemeli İmam Hatıplere Yönelik Mesleğe Hazırlık Eęitimlerinde uygulanması, 09.11.2016 tarihli ve E.23139 sayılı Başkanlık Onayı ile uygun görölmüştür.

# İÇİNDEKİLER

GİRİŞ.....	5
I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI .....	6
II. PROGRAMIN UYGULAMA ESASLARI.....	6
III. DERSLER VE KREDİLER TABLOSU .....	8
1. TEMEL İSLAM BİLİMLERİ (TEMEL KAVRAMLAR VE KONULAR) .....	9
2. KUR'AN-I KERİM .....	14
A. TALİM VE TECVİD UYGULAMALARI.....	14
B. TALİM ÜZERE YÜZÜNE OKUMA .....	18
C. TALİM ÜZERE EZBERE OKUMA .....	20
3. KUR'AN MEÂLİ.....	23
4. TEMEL DİNİ BİLGİLER .....	25
5. İMAMLIK VE MÜEZZİNLİK FORMASYONU .....	32
6. HUTBE-VAAZ HAZIRLAMA VE SUNMA .....	36
7. SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER.....	38
8. OKUMA VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ .....	40
9. MEDYA OKURYAZARLIĞI .....	41
10. BAŞKANLIK TEŞKİLATI VE MEVZUATI.....	43
IV. EKLER .....	44



## GİRİŞ

Toplumun din konusunda aydınlatmakla görevli olan Diyanet İşleri Başkanlığımız, din hizmetlerinin etkin, verimli, kaliteli ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte yürütülebilmesi için personelinin bilgi ve becerilerini geliştirmek amacıyla birçok hizmet içi eğitim, kurs ve seminer düzenlemektedir. Bunlardan biri de sözleşmeli imam-hatiplere yönelik gerçekleştirilen mesleğe hazırlık eğitimidir.

Mesleğe hazırlık eğitimi, görevlinin fiili göreve başlamadan önce bağlı bulunduğu kurum veya kuruluşu tanınmasına, görevlerini, hak ve sorumluluklarını, teşkilatını ve ilgili mevzuatı bilmesine katkı sağlaması bakımından önemlidir. İlgili eğitimler neticesinde personel, görev mahallinde karşılaşılabileceği olumsuz durumlar konusunda donanımlı hale gelmektedir. Aynı şekilde bu eğitim, yürüteceği hizmetle ilgili personele ufuk çizmesi, görevlinin kurumuyla sağlıklı iletişim kurabilmesi, kurumsal ilişkiler ve hizmet hayatı ile ilgili planlamalar yapmasına olanak vermektedir. Bu ve benzeri hususlar sebebiyle mesleğe hazırlık eğitim programlarının olabildiğince görev mahallinde ihtiyaç duyulacak unsurları barındırması önem arz etmektedir.

Din hizmetlerinin alt hizmet başlıklarından biri ve en önemlisi olan cami içi din hizmetlerinin etkin yürütülmesinde Kur'an tilaveti, imamlık-müezzinlik becerisi, hutbe-vaaz hazırlama ve sunma becerisi gibi alanların etkisi dikkate alınarak programda bu alanlara daha fazla yer verilmiştir. Aynı şekilde vatandaşlarımızın dini ve sosyal hayatlarında karşılaştıkları manevi sorunlara din görevlilerinin çözüm bulmaları noktasında daha donanımlı ve bilgili hale gelmeleri için temel dini bilgilere programda ayrıca vurgu yapılmıştır.

Sözleşmeli imam-hatipler çeşitli sınavlardan geçmekte ve Başkanlığımızca belirlenen yeterlikleri haiz kişiler arasından seçilerek atanmaktadır. Bu anlamda din hizmetleri ile ilgili teorik ve pratik bilgi noktasında belli bir hazır bulunuşluk düzeyinde oldukları ifade edilebilir.

Geçmiş eğitim yaşantılarında elde etmiş oldukları bilgi ve becerilerin daha da geliştirilmesi, teorik ve pratik bilgi ile ilgili din hizmetlerinin gerektirdiği donanıma sahip olmaları, görev mahallerindeki din hizmetleri ile ilgili uygulamaları tanımları, bilmeleri, farklı mezheplere mensup vatandaşlarımızın da varlığını dikkate alarak herkese din hizmeti sunabilme becerisi ve formasyonu kazanmaları amacıyla Sözleşmeli İmam-Hatiplere Yönelik Mesleğe Hazırlık Eğitim Programı hazırlanmıştır.

## **I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI**

Sözleşmeli imam-hatiplere yönelik hazırlanan mesleğe hazırlık eğitim programı ile personelin;

1. Başkanlık teşkilatını tanınması,
2. Ana hatları ile mevzuat bilgisine sahip olması,
3. Görevinin gerektirdiği bilgi, beceri ve formasyona sahip olması,
4. Görev şuurunu ve kurumsal aidiyet bilinci kazanması,
5. Tecrübe sahibi meslektaşlarının rehberliğinde bilgi, görgü ve uygulama becerisi kazanması amaçlanmaktadır.

## **II. PROGRAMIN UYGULAMA ESASLARI**

1. Programın uygulanmasında “Dersler ve Krediler Tablosu” esas alınır.
2. Derslerin haftalık dağılımı, kursun süresi ve öğrenme alanlarının kredileri göz önünde bulundurularak dengeli bir biçimde yapılır.
3. Sınıflar kursun ilk gününde yapılacak seviye tespit sınavına göre oluşturulur.
4. Eğitimde kullanılacak yöntem ve tekniklerde işlevsellik esas alınır.
5. Kursiyerlerin gelişim düzeyleri takip edilerek, yeterli olmadıkları hususlar kendilerine fark ettirilir.
6. Yapılan eğitim etkinliklerinde zamanı verimli kullanma ilkesi daima göz önünde bulundurulur.
7. Eğitimin bir süreç olduğu ilkesinden hareketle kursiyerlerin zaman içerisindeki ilerlemeleri dikkate alınarak, öğretim hedef ve beklentileri bu ilke doğrultusunda belirlenir.
8. Eğitim-öğretim sürecinde çeşitli görsel-işitsel araç-gereçlerden yararlanır.
9. Öğrenme-öğretme etkinliklerine mümkün olduğunca bütün kursiyerlerin aktif katılımı sağlanır.
10. Kursiyerlere daha fazla uygulama imkânı sağlamak için kalabalık sınıf ortamları oluşturmaktan kaçınılır.
11. Öğrenmenin bütün aşamalarında uygun ölçme ve değerlendirmelere yer verilir.
12. Her bir kursiyer için özellikle Kur'an-ı Kerim, imamlık-müezzinlik becerisi gibi uygulama ağırlıklı alanlara yönelik gelişim düzeylerini takip etmek üzere bilgi fişleri tutulur.
13. Her alanla ilgili kursiyerlere ileri okuma listeleri hazırlanır.
14. Kursiyerlerin görev şuurunu ve motivasyonlarını artıracak ayrıca sosyo-kültürel gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklere yer verilir.

15. Din hizmetlerinin etkin yürütülmesine katkı sağlamak üzere tespit edilen ayet ve hadislerin kursiyerler tarafından ezberlenmesi sağlanacaktır.
16. Program süresince teorik bilgilerin kursiyerlerde kalıcı davranışlar haline gelmesini sağlamak için cuma günlerinde uygulamaya dönük etkinliklere yer verilir. Cuma günleri ders programı bu amaca hizmet edecek şekilde planlanır.
17. Müftülüklerle yapılacak plan ve program dâhilinde kursiyerlerin sabah namazı buluşmaları, cami dersleri vb. programlara katılımları sağlanacak böylece cami merkezli din hizmetleri programları hakkında bilgi ve uygulama becerisi kazanmaları hedeflenecektir.
18. İmamlık ve Müezzinlik Formasyonu ile Hutbe-Vaaz Hazırlama ve Sunma derslerinde yer alan ezan, müezzinlik, namaz kıldırma, hutbe, vaaz gibi uygulamaların öncelikle camilerde gerçekleştirilebilmesi için il/ilçe müftülükleri ile koordineli hareket edilir.
19. Her bir kursiyer tarafından gerçekleştirilen uygulama etkinlikleri ekte yer alan formlar çerçevesinde değerlendirmeye tabi tutulur.
20. Kursiyerle öğretici arasındaki iletişimi güçlendirmek, kursiyerin eğitim görevlisinin bilgi ve tecrübesinden daha fazla faydalanmasını sağlamak, alanlarla ilgili elde edilen bilgilerin beceri haline gelmesini temin etmek amacıyla kursiyerler küçük çalışma grupları halinde eğitim görevlilerine dağıtılır.

### III. DERSLER VE KREDİLER TABLOSU

#### A. HAFİZ OLANLARA YÖNELİK

S. NO	DERSLER		SAAT
1.	Temel İslam Bilimleri (Temel Kavramlar ve Konular)		66
2.	Kur'an-ı Kerim	Talim ve Tecvid Uygulamaları (30 Saat)	156
		Talim Üzere Yüzeine Okuma (70 Saat)	
		Talim Üzere Ezbere Okuma (56 Saat)	
3.	Kur'an Meâli		42
4.	Temel Dini Bilgiler		100
5.	İmamlık ve Müezzinlik Formasyonu		72
6.	Hutbe-Vaaz Hazırlama ve Sunma		30
7.	Sosyal ve Kültürel Etkinlikler		24
8.	Okuma ve Değerlendirme Yöntemleri		14
9.	Medya Okuryazarlığı		8
10.	Başkanlık Teşkilatı ve Mevzuatı		10
<b>TOPLAM</b>			<b>522</b>

#### B. HAFİZ OLMAYANLARA YÖNELİK

S. NO	DERSLER		SAAT
1.	Temel İslam Bilimleri (Temel Kavramlar ve Konular)		66
2.	Kur'an-ı Kerim	Talim ve Tecvid Uygulamaları (30 Saat)	244
		Talim Üzere Yüzeine Okuma (120 Saat)	
		Talim Üzere Ezbere Okuma (94 Saat)	
3.	Kur'an Meâli		42
4.	Temel Dini Bilgiler		100
5.	İmamlık ve Müezzinlik Formasyonu		72
6.	Hutbe-Vaaz Hazırlama ve Sunma		30
7.	Sosyal ve Kültürel Etkinlikler		24
8.	Okuma ve Değerlendirme Yöntemleri		14
9.	Medya Okuryazarlığı		8
10.	Başkanlık Teşkilatı ve Mevzuatı		10
<b>TOPLAM</b>			<b>610</b>



## 1. TEMEL İSLAM BİLİMLERİ (TEMEL KAVRAMLAR VE KONULAR)

KREDİ	KONU	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
2	<b>A. AKAİD</b> ❖ Akaid İlmi İle İlgili Temel Kavramlar	▪ Bekir Topaloğlu-İlyas Çelebi, Kelam Terimleri Sözlüğü.	✓ Akaid, tefsir, hadis, fıkıh, İslam mezhepleri tarihi öğrenme alanlarının kursiyerlerde geliştirmeyi hedeflediği eleştirel düşünme, kaynakları kullanabilme, bu kaynaklardan yararlanabilme becerilerini geliştirebilmek amaçlanacak ayrıca İslami bir kişilik ve tasavvur inşasına yönelik bir bakış kazanmaları için, öğrenme-öğretme sürecinde; anlatım, metin okuma, soru-cevap, tartışma, araştırma, sunum gibi yöntem ve teknikler uygulanacak, bu bağlamda ileri okuma listeleri hazırlanarak kursiyerlerle paylaşılacaktır.
2	❖ İslam İnancının Temel İlkeleri	▪ Bekir Topaloğlu vd., İslam'da İnanç Esasları, s. 24-30.	
2	❖ İman, Amel ve Ahlak Bütünlüğü	▪ Ed. Mehmet Sait Özervanlı, İslam İnanç Esasları, s. 154-167.	
4	❖ Günümüz İnanç Problemleri	▪ Ed. Mehmet Sait Özervanlı, İslam İnanç Esasları, s. 168-182.	✓ Kursiyerlerde akaid ile ilgili kavramsal çerçevenin oluşturulmasına katkı sağlayacak bilgiler bağlamında kelam, selef, iman, tevhid, küfür, fisk, şirk, tekfir vb. temel akaid kavramları üzerinde durulacaktır.
2	❖ İslam Düşüncesinde İhtilaf Olgusunun Doğru Anlaşılması	▪ İsamüddîn el-Beşîr, Diyanet Konferansları (İslam Dünyasında Yeni Dini Akımlar)	✓ Sağlıklı bir dini düşüncenin oluşmasında bilgi kaynakları, sahih dini bilgiye dayanma, Kur'an ve sünnet bütünlüğü, bağlamı gözetme, bilginin irfan ve hikmet boyutunu önemseme gibi ilkelerin önemine vurgu yapılacaktır.
2	❖ Yeni Dini Oluşumlar	▪ İsamüddîn el-Beşîr, Diyanet Konferansları (İslam Dünyasında Yeni Dini Akımlar)	

2	<b>B. TEFSİR</b> ❖ Tefsir İlmi İle İlgili Temel Kavramlar	▪ Muhsin Demirci, Tefsir Terimleri Sözlüğü.	✓ İslam'ın tevhid dini olması, akla önem vermesi, kolaylık dini olması, barış ve sevgi dini olması, evrensel olması, aşırılıklardan uzak olması, dünya ve ahiret dengesini gözetmesi, fitrata uygun olması gibi İslam inancının temel ilkelerine değinilecektir.
2	❖ Kur'an-Sünnet İlişkisi	▪ Raşit Küçük, Kur'an Sünnet İlişkisi ve Birlikteliği, Sünnetin Dindeki Yeri Sempozyumu.	✓ Kur'an ve hadisler çerçevesinde mü'min bir şahsiyetin inşasında iman, amel ve ahlak birlikteliğinin önemi üzerinde durulacaktır.
2	❖ Meallerden Yararlanma İlkeleri	▪ Halil Altuntaş, Cami Dersleri Kapsamında Kur'an Meali Okuyacak Din Görevlilerine Bazı Notlar, Diyanet İlmi Dergi.	✓ Günümüz inanç problemleri konusu, pozitivist ve seküler bir dünya görüşü, materyalizm, ateizm, hazcılık, tekfir, determinist kader anlayışı gibi hususlar çerçevesinde işlenecektir.
2	❖ Kur'ân'ı Anlama ve Yorumlamada Yeni Yönelişler	▪ Ed. Bahattin Dartma, Tefsir Tarihi ve Usûlü, s. 235-258.	✓ İslam düşüncesinde ihtilaf olgusunun doğru anlaşılması bağlamında; ihtilafın tanımı, nedenleri, rahmet yönü, ihtilaf olgusunu doğru yönetmenin önemi ve ihtilaf ahlakının ilkeleri konularına değinilecektir.
2	❖ Kaynak ve Yöntem Bakımından Kur'an Tefsirleri	▪ Muhsin Demirci, Tefsir Tarihi, s. 117-211.	✓ Tefsir ilminin temel kavram ve kaynakları, tefsirin rivayet ve dirayet yönü hakkında bilgiler verilecektir. Tefsir tarihi içerisinde tefsir geleneğinin farklı yorumlar ortaya koyan yapısı ve nedenleri, tefsir geleneğinin sunduğu birikimin bugün nasıl anlamlandırılacağı ve bu birikimden yararlanma ilke ve esasları üzerinde durulacaktır.
4	<b>C. HADİS</b> ❖ Hadis İlmi İle İlgili Temel Kavramlar	▪ İsmail Lütü Çakan, Anahatlarıyla Hadis.	✓ Tefsir ilminin temel kavramları bağlamında muhkem-müteşâbih, esbâb-ı nüzûl, nâsîh-mensûh, garîbu'l-Kur'an,

2	❖ Hadis ve Sünnetin İslam Dinindeki Yeri	▪ Selahattin Polat, “Din, Vahiy ve Peygamberlik Işığında Hadis ve Sünnetin Mahiyeti”, İslam’ın Anlaşılmasında Sünnetin Yeri ve Değeri, Kutlu Doğum Sempozyumu.	îcâzü’l-Kur’an vb. öne çıkan kavramlar hakkında genel bilgiler verilecektir. ✓ Kur’an’ın doğru anlaşılması ve yorumlanmasında bağlam, sebab-i nüzul gibi noktalara vurgu yapılacaktır. ✓ Kur’an’ı anlama ve yorumlama konusunda günümüz tefsir problemleri ve bu problemlerin çözümünde ortaya konan metodolojik yaklaşımlar hakkında bilgiler verilecektir.
2	❖ Hadisleri Anlamada Temel İlkeler	▪ Hadislerle İslam, c. I. s. 95-140.	✓ Hadis ilminin temel kavramları bağlamında hadis, sünnet, rivayet, ravi, isnad, sahih hadis, zayıf hadis, mütevatir hadis vb. öne çıkan kavramlar üzerinde durulacaktır.
2	❖ Temel Hadis Kaynakları ve Yararlanma Yolları	▪ İ. Lütfi Çakan, Hadis Edebiyatı, s. 49-134.	✓ Hadisin fıkıh, kelâm, tefsir ve benzeri İslâm bilimleri için veri teşkil etmesi, İslam ahlakının temelini oluşturan bilgi kaynaklarından biri olması bakımından İslâm disiplinleri içerisindeki önemi vurgulanacaktır. Hadis ilminin temel kavram ve kaynakları (Câmi’, Sünen, Kütüb-i Sitte, Kütüb-i Tisa’ vb.), hadis ilminin tarihi gelişimi, hadis kaynaklarından yararlanma esasları, hadislerin farklı yorum ve hükümlere nasıl imkân verdiği, hadislerin tahlil ve tenkidine ilişkin tarihi ve güncel yaklaşımlar değerlendirilecektir. Hadis çevirisinde karşılaşılan yöntem sorunları üzerinde durulacak, hadisleri doğru anlama ve yorumlamada metodolojik bir perspektifin önemi vurgulanacaktır.
2	❖ Hadislerin Bağlayıcılığı ve Güncel Değeri	▪ Talat Sakallı, Sünnetin Bağlayıcılık Açısından Taksimi, SDÜİF Dergisi.	
2	<b>D. FIKIH</b> ❖ Fıkıh İlmi İle İlgili Temel Kavramlar	▪ Mehmet Erdoğan, Fıkıh ve Hukuk Terimleri Sözlüğü.	
2	❖ İslam Hukukunun Kaynakları (Deliller)	▪ Ed. Yunus Apaydın, İslam Hukukuna Giriş, s. 71-100.	

4	❖ Güncel Fıkıh Problemlerine Yaklaşım Sorunu	▪ Ed. Hacı Mehmet Günay, Günümüz Fıkıh Problemleri, s. 2-27.	✓ Hadisleri kullanmada rivâyetin sıhhatini araştırma, rivayeti doğru anlama, yorumlama ve güncelleme hususlarına değinilecek, sünnete şekilci, inkârcı ve işlevsel yaklaşım gibi günümüz farklı sünnet algıları üzerinde durulacaktır.
4	❖ Fıkhî Mezheplerin Birikiminden Yararlanma Esasları	▪ Diyanet İlmihali, c. I, s. 31-48.	✓ İctihad, müctehid, tefik, mezhep, efa'l-i mükellefin vb. fıkıh ilminde öne çıkan kavramlar üzerinde durulacaktır.
2	<b>E. İSLAM MEZHEPLERİ TARİHİ</b> ❖ İlk İhtilaflar ve Mezheplere Ayrılmaya Yol Açan Sebepler	▪ Halil İbrahim Bulut, İslam Mezhepleri Tarihi, s. 106-147.	✓ Kürtaj, bankacılık, organ nakli gibi güncel dini meselelerle ilgili kursiyerler detaya girilmeden bilgilendirilecek ve bu gibi konulara yaklaşımda göz önünde bulundurulması gereken ilkeler üzerinde durulacaktır.
2	❖ Haricilik ❖ İbâziyye ❖ Mürcie	▪ Halil İbrahim Bulut, İslam Mezhepleri Tarihi, s. 147-195.	✓ Fıkıh ilmi ve fıkhî mezheplerin oluşum süreci, kaynak ve yöntem farklılıkları, fıkhın bireysel ve toplumsal problemlere çözüm üretmesi bağlamında fıkıh metodolojisini bilmenin önemi vurgulanacaktır.
2	❖ Mutezile	▪ Halil İbrahim Bulut, İslam Mezhepleri Tarihi, s. 195-215.	✓ Kredi-konu dengesi göz önünde bulundurularak mezheplerin isimlendirilmeleri, literatürleri ve mezheplerin oluşumunda etkileri fazla olmayan isimlere ders ortamında girilmeyecektir.
4	❖ <b>Ehl-i Sünnet ve'l- Cemaat</b> ▪ Maturidilik ▪ Eş'arilik	▪ Halil İbrahim Bulut, İslam Mezhepleri Tarihi, s. 219-283.	✓ Mezheplerin oluşum sürecinde siyasi ve sosyo-kültürel gelişmelerin etkilerine değinilecektir. ✓ İslam tarihinde akaid sahasında yaşanmış kriz dönemleri ile kırılmalara değinilerek, bu kırılmaların günümüzdeki izdüşümleri noktasında kursiyerlerde farkındalık oluşturulacaktır.

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Şia</li> <li>▪ Zeydiyye</li> <li>▪ İsmâiliyye</li> <li>▪ İmâmiyye</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Halil İbrahim Bulut, İslam Mezhepleri Tarihi, s. 283-361.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tarihi süreç içerisinde teşekkül eden oluşumların görüşleri, günümüzdeki temsilcileri, faaliyet alanları ile etkileri işlenecektir.</li> <li>✓ İslam içi farklı dini anlayışların bir ayrılık değil zenginlik ve rahmet unsuru olduğu ilkesi üzerinde özellikle durulacaktır.</li> <li>✓ Mezhepler temel görüşleri çerçevesinde gereksiz detaylara girilmeden ele alınacaktır.</li> <li>✓ Konular kursiyerlerin din hizmetlerini yürütmelerine katkı sağlayacak şekilde işlenecektir.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nusayrîlik</li> <li>❖ Dürzîlik</li> <li>❖ Yezîdîlik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Halil İbrahim Bulut, İslam Mezhepleri Tarihi, s. 361-429; 473-505.</li> </ul>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Vehhâbîlik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Halil İbrahim Bulut, İslam Mezhepleri Tarihi, s. 505-533.</li> </ul>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Bâbîlik ve Bahâîlik</li> <li>❖ Kâdıyânîlik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Halil İbrahim Bulut, İslam Mezhepleri Tarihi, s. 429-473; 533-558.</li> </ul>	

## 2. KUR'AN-I KERİM

### A. TALİM VE TECVİD UYGULAMALARI

KREDİ	KONU	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
4	<p><b>A. TALİM UYGULAMALARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Kur'an Öğretiminin Mahiyeti ve Önemi</li><li>❖ Kur'an Öğretiminde Dikkat Edilmesi Gereken İlkeler</li><li>❖ Kur'an Tilavetinde Nefes ve Ses Kullanımı</li><li>❖ Harflerin Mahreçleri</li><li>❖ Harflerin Sıfatları</li><li>❖ Harflerin Seslendirilmesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Abdurrahman Çetin, Kur'an Okuma Esasları (Tecvid).</li><li>▪ Davut Kaya, Tecvitli Kur'an Okuma Rehberi.</li></ul>	<p>✓ Etkili ve verimli bir din hizmeti sunmak için, Kur'an-ı Kerim'i doğru ve usûlüne uygun okumanın üstlendiği merkezî role dikkat çekilecektir.</p> <p>✓ Bu derste kursiyerlere Kur'an-ı Kerim'i neden doğru okumak gerektiği örneklerle anlatılacak; Kur'an-ı Kerim tilavetiyle ilgili fıkıh ve kıraat kitaplarından "zelletü'l kârî" bahsine atıflar yapılacaktır.</p> <p>✓ Harflerin doğru isimleri derste tek tek gösterilecektir. Sıkça hata yapılan harfler üzerinde özellikle durulacaktır. Bu derste harflerin mahreçleri kursiyerlere gösterilecektir. Harflerin telaffuzunda mahreçlerin ne kadar önem arz ettiği vurgulanacaktır. Harflerin isti'la, şiddet, tefhim, istitale gibi öne çıkan zıt ve müstakil sıfatları üzerinde özellikle durulacaktır. Kalın sesli harflerin ince sesli harflerden sıfat yönüyle nasıl ayrıldığı örneklerle gösterilecektir.</p> <p>✓ Harflerin fetha, kesre ve zammeli, medli, şeddeli ve sakin halleri olmak üzere farklı durumlarda kazandığı ses özelliklerine dikkat çekilecek, doğru ve yanlış telaffuzları karşılaştırmalı olarak sunulacaktır. Yapılan yaygın hatalara dikkat çekilecek,</p>

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kur'an-ı Kerim Okuma Usûlleri (Tahkik, Tedvir, Hadr)</li> <li>❖ Kur'an-ı Kerim Okumada İstiâze ve Bismelenin Talimi</li> <li>• Sûre Başında, İki Sûre Arasında ve Sûre İçinde İstiâze ve Bismelenin Hükümleri ve Uygulanışı</li> <li>• Tevbe Sûresi'nin Başındaki İstiâze ve Bismelenin Hükümleri ve Uygulanışı</li> </ul>		<p>telaffuzu zor ve hatalı okuma ihtimali yüksek olan harfler koro halinde okuyuştan hemen sonra bütün kursiyerlere tek tek telaffuz ettirilecektir.</p> <p>✓ Kur'an-ı Kerim tilavetinde tahkik, tedvir, hadr usûllerinden bahsedilecektir. Bu usûllerde medlerin hangi mertebelerde uzatılması gerektiği teorik olarak anlatılıp kavratıldıktan sonra, okunacak olan aynı metin üzerinde, bu usûller uygulama ile öğretici tarafından gösterilerek farklılıklarının altı çizilecektir.</p> <p>✓ Elif-Bâ, yüzünden Kur'an okuma, tecvit, ezberleme gibi öğrenme alanlarıyla ilgili Kuran-ı Kerim öğretme yöntem ve teknikleri hakkında temel bilgiler verilecektir.</p> <p>✓ Muhatap kitleyi tanıma, ferdî farklılıkları gözetme, görsellik, işitsellik, kolaylaştırma, seviyeyi gözetme, öncelik belirleme gibi Kur'an öğretiminde dikkat edilmesi gereken ilkelere dikkat çekilecektir.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Yaygın Olmayan Tilavet Kuralları (İmale, İşmam, Teshil vb.)</li> <li>❖ Vakıf ve İbtida'</li> </ul>		
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kur'an Tilavetinde Yaygın Hatalar ve Düzeltme Yöntem ve Teknikleri</li> </ul>		

8	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Elif-Bâ Öğretim Teknikleri</li> <li>❖ Kur'an'ı Yüzünden Okuma Öğretim Teknikleri</li> <li>❖ Kur'an'ı Ezberleme Teknikleri</li> <li>❖ Tecvid Öğretim Teknikleri</li> <li>❖ Kur'an-ı Kerim Tilavet Usûllerini Öğretim Teknikleri</li> </ul>		
10	<p><b>B. TECVİD UYGULAMALARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Tecvidin Tanımı, Amacı ve Önemi</li> <li>❖ Medler <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medd-i Tabii</li> <li>• Medd-i Muttasıl</li> <li>• Medd-i Munfasıl</li> <li>• Medd-i Ârız</li> <li>• Medd-i Lâzım</li> <li>• Medd-i Lîn</li> </ul> </li> <li>❖ İdgamlar <ul style="list-style-type: none"> <li>• İdgam-ı Misleyn</li> <li>• İdgam-ı Mutecaniseyn</li> <li>• İdgam-ı Mutekaribeyn</li> </ul> </li> <li>❖ Sâkin Nûn'un Hükümleri <ul style="list-style-type: none"> <li>• İdgam-ı Maalğunne</li> <li>• İdgam-ı Bilağunne</li> </ul> </li> </ul>		<p>✓ Tecvid kurallarının işlenmesinde salt teorik anlatımla yetinilmeyecek, yüzüne ve ezbere okunacak sûrelerde tecvid kurallarına atıfta bulunularak konuların pekişmesi sağlanacaktır.</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>• İklab</li><li>• İhfâ</li><li>• İzhar</li><li>❖ Lâm-ı Ta'rifin Hükümleri</li><li>• İdgam-ı Şemsiyye</li><li>• İzhar-ı Kameriyye</li><li>❖ Râ'nın Hükümleri</li><li>❖ Lafzatullah'ın Okunuşu</li><li>❖ Kalkale</li><li>❖ Sakin Mim'in Hükümleri</li><li>❖ Zamir</li><li>❖ Sekte</li></ul>		
---	--	--

## B. TALİM ÜZERE YÜZÜNE OKUMA

KREDİ		KONULAR		AÇIKLAMALAR
Hafızlar	Hafız Olmayanlar	Hafızlar	Hafız Olmayanlar	
8	8	❖ Hûd Sûresi	❖ Mâide Sûresi, 1-31. Ayetler	<p>✓ Yüzüne okuyuşlarda tilavete hangi usûlle başlanmışsa tilavet boyunca aynı usûlün ölçüleriyle devam edilmesi ilkesine özen gösterilecektir.</p> <p>✓ Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okurken tilavete tahkik usûlüyle başlanacaktır. Tahkik usûlünde küçük hataların dahi kolaylıkla ortaya çıkacağı düşünülerek, harflerin mahreçlerindeki ve kelimelerin telaffuzlarındaki hataların düzeltilmesine çalışılacaktır. Harfler arasındaki ses uyumunun sağlanmasına dikkat edilecektir.</p> <p>✓ Medlerin kendi aralarında nasıl ölçülü icra edileceği üzerinde durulacaktır. Buradaki ölçüler ve yapılan hatalar uygulamalı olarak öğretici tarafından gösterilecektir. Daha sonra kursiyerlerden birinin okuması sağlanarak diğer kursiyerlerden bu okuyuştaki hataları bulmaları istenecektir. Ders esnasında hatalar öğretici tarafından tashih edilerek hatalı okunan kelime koro halinde düzeltilmiş şekliyle okunacak gerekirse aynı kelime her kursiyere okutturulacaktır.</p>
8	8	❖ Yusuf Sûresi	❖ Mâide Sûresi, 32-70. Ayetler	
8	8	❖ İsrâ Sûresi	❖ Mâide Sûresi, 71-120. Ayetler	
8	8	❖ Kehf Sûresi	❖ Hûd Sûresi, 1-53. Ayetler	
8	8	❖ Meryem Sûresi ❖ Tâ-Hâ Sûresi	❖ Hûd Sûresi, 54-123. Ayetler	
8	8	❖ Nûr Sûresi	❖ Yusuf Sûresi, 1-52. Ayetler	
8	8	❖ Neml Sûresi	❖ Yusuf Sûresi, 53-111. Ayetler	
8	8	❖ Sâd Sûresi ❖ Kâf Sûresi	❖ Ra'd Sûresi	

4	8	❖ Kamer Sûresi ❖ Vakıa Sûresi ❖ Cuma Sûresi	❖ İsrâ Sûresi
2	8	❖ Hakka Sûresi ❖ Müddessir Sûresi ❖ Kıyâme Sûresi	❖ Kehf Sûresi
-----	8	-----	❖ Meryem Sûresi
-----	8	-----	❖ Nûr Sûresi
-----	8	-----	❖ Neml Sûresi
-----	8	-----	❖ Sâd Sûresi ❖ Kâf Sûresi
-----	4	-----	❖ Kamer Sûresi ❖ Vakıa Sûresi ❖ Cuma Sûresi
-----	4	-----	❖ Hakka Sûresi ❖ Müddessir Sûresi ❖ Kıyâme Sûresi

### C. TALİM ÜZERE EZBERE OKUMA

KREDİ		KONULAR		AÇIKLAMALAR
Hafızlar	Hafız Olmayanlar	Hafızlar	Hafız Olmayanlar	
6	6	❖ Fatiha Sûresi ❖ Bakara Sûresi, 1-5; 255; 285-286. ❖ Haşr Sûresi, 22-24.	❖ Fatiha Sûresi ❖ Bakara Sûresi, 1-5; 255; 285-286. ❖ Haşr Sûresi, 22-24.	<p>✓ Ezbere okunacak yerler, önce yüzünden tedvir usûlü ile okunarak yapılan hatalar düzeltilecektir. Sonra tahkik ve hadr usûlüyle öğretici tarafından dikkatlice okunacaktır. Hatalı okuma ihtimali olan kelimeler tahtaya yazılarak koro halinde okunacaktır. Ayrıca kıraati düzgün olan okuyuculardan örnek tilavetler dinletilecektir.</p> <p>✓ Kursiyerlerin, ezberlerini öğreticiye okumadan önce birbirine dinletmeleri sağlanacaktır.</p> <p>✓ Konularına göre tespit edilen aşırının mealleri üzerinde de durularak ne zaman ve nerelerde okunabileceği belirtilecektir.</p> <p>✓ Hafız kursiyerler eşleştirilerek hafızlıklarını birbirlerine dinletmeleri ve pekiştirmeleri sağlanacaktır. Kursiyerlerin bu anlamdaki gelişim düzeyleri öğretici</p>
6	6	❖ Nas-Bürûc Arası Sûreler	❖ Nas-Bürûc Arası Sûreler	
6	6	❖ Yasin Sûresi	❖ Nas-Bürûc Arası Sûreler	
6	6	❖ Mülk Sûresi ❖ Nebe Sûresi	❖ Nas-Bürûc Arası Sûreler	
6	6	❖ Fetih Sûresi	❖ Yasin Sûresi	
6	6	❖ Fetih Sûresi	❖ Yasin Sûresi	
6	6	❖ Hucurât Sûresi	❖ Mülk Sûresi ❖ Nebe Sûresi	
6	6	❖ Rahman Sûresi	❖ Fetih Sûresi	

6	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Konularına Göre Aşr-ı Şerifler: <ul style="list-style-type: none"> <li>• İnfak ve Hac: Âl-i İmran 92-97.</li> <li>• Birlik-Beraberlik: Âl-i İmran 102-109.</li> <li>• Kutlu Doğum: Âl-i İmran 144-148; Tevbe 128-129; Ahzab 40-48.</li> <li>• İhlas: En'am 159-163.</li> <li>• Dügün-Sünnet: İbrahim 35-41; Furkan 71-77.</li> <li>• İsra ve Mirac: İsra 1-7.</li> </ul> </li> </ul>	❖ Fetih Sûresi	tarafından kontrol edilecek ve dönem sonu sınavında kursiyerlerin hıfz etkinliklerinin ölçme ve değerlendirilmesine yönelik sorular sorulacaktır.
2	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cenaze: Bakara 153-157.</li> <li>• İman ve Salih Amel: Kehf, 102-110.</li> <li>• Kur'an ve Hayat: Neml, 89-93.</li> </ul>	❖ Hucurât Sûresi	
-----	6	-----	❖ Rahman Sûresi	
-----	6	-----	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Konularına Göre Aşr-ı Şerifler: <ul style="list-style-type: none"> <li>• İnfak ve Hac: Âl-i İmran 92-97.</li> <li>• Birlik-Beraberlik: Âl-i İmran 102-109.</li> </ul> </li> </ul>	

-----	6	-----	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kutlu Doğum: Âl-i İmran 144-148; Tevbe 128-129; Ahzab 40-48.</li> </ul>
-----	6	-----	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İhlas: En'am 159-163.</li> <li>• Düğün-Sünnet: İbrahim 35-41; Furkan 71-77.</li> </ul>
-----	6	-----	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İsra ve Mirac: İsra 1-7.</li> <li>• Cenaze: Bakara 153-157.</li> </ul>
-----	4	-----	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İman ve Salih Amel: Kehf, 102-110.</li> <li>• Kur'an ve Hayat: Neml, 89-93.</li> </ul>

### 3. KUR'AN MEÂLİ

KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
2	❖ Ana Hatlarıyla Kur'an Sureleri ve Temel Konuları	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kur'an Yolu Türkçe Meâl ve Tefsiri.</li> </ul>	<p>✓ Kur'an Meâli dersi, kursiyerlerin din hizmetlerini etkin ve verimli bir şekilde yürütmeleri, Kur'an'ın anlam dünyasına vakıf olmaları, Kur'anî bir kişilik inşa etmelerini hedefleyecek şekilde yapılandırılacaktır.</p> <p>✓ Kur'an Meali dersine giriş bağlamında surelerin sebab-i nüzulleri, temel konuları vb. hususlar üzerinde kısaca durulacak, Kur'an'ın anlam dünyası ve temel mesajları hakkında farkındalık oluşması için Kur'an Yolu Türkçe Meâl ve Tefsiri'nden tüm surelerin tanıtım bölümlerinin kursiyerlerce okunması sağlanacaktır.</p> <p>✓ Kur'an Meâli dersinde yer verilen sûre ve aşrıların anlamlarının kursiyerlere kavratılması esas alınacaktır.</p> <p>✓ Konular işlenirken gramer konularına girmekten kaçınılacaktır.</p>
2	❖ Meâl Okuma İlkeleri		
2	❖ Fatiha Sûresi ❖ Bakara Sûresi, 1-5; 255; 285-286. ❖ Haşr Sûresi, 22-24.		
10	❖ Nas-Bürûc Arası Sûreler		
4	❖ Yasin Sûresi		
2	❖ Mülk Sûresi		
2	❖ Nebe Sûresi		
4	❖ Fetih Sûresi		

2	❖ Hucurât Sûresi		✓ Konu-kredi dengesi göz önünde bulundurularak müfredatın planlanan zamanda bitirilebilmesi için kursiyerlerin derse hazırlıklı gelmeleri sağlanacaktır.
2	❖ Rahman Sûresi		
2	❖ Konularına Göre Aşr-ı Şerifler: • İnfak ve Hac: Âl-i İmran 92-97. • Birlik-Berberlik: Âl-i İmran 102-109.		
2	• Kutlu Doğum: Âl-i İmran 144-148; Tevbe 128-129; Ahzab 40-48.		
2	• İhlas: En'am 159-163. • Dügün-Sünnet: İbrahim 35-41; Furkan 71-77.		
2	• İsra ve Mirac: İsra 1-7. • Cenaze: Bakara 153-157.		
2	• İman ve Salih Amel: Kehf, 102-110. • Kur'an ve Hayat: Neml, 89-93.		



#### 4. TEMEL DİNİ BİLGİLER

KREDİ	KONU	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
2	<b>A. İTİKAD</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Din ve Dine Olan İhtiyaç</li><li>❖ İslam'da Mezhepler</li><li>❖ Dini Hükümlerin Kaynakları (Şeri' Deliller)</li></ul>	<b>Ana Kaynak:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Lütfi Şentürk-Seyfettin Yazıcı, İslam İlmihali.</li><li>▪ Diyanet İlmihali, I-II.</li></ul> <b>Yardımcı Kaynak:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Halil Güneç, Büyük Şafii İlmihali.</li><li>▪ Mehmet Keskin, Şafii Fıkhı.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Sınıf ortamında gerçekleştirilecek ders akışında, programın ana kaynağı olarak tespit edilen ilmihallerden tek ciltlik İslam İlmihali esas alınacaktır. Bununla birlikte kursiyerlerden ilahiyat ön lisans ve ilahiyat lisans mezunu olanlar iki ciltlik Diyanet ilmihalinden sorumlu tutulacaklardır.</li><li>✓ Fıkıh kaynaklarından etkin biçimde yararlanabilme, ibadet ve benzeri konulardaki bilgileri temel kaynaklardan hareketle değerlendirebilme yeteneğinin geliştirilmesi hedeflenecektir.</li><li>✓ Kursiyerlere muhatapların dini ve manevi hayatında karşılaştığı sorunlara çözüm bulmaya yönelik kaynaklardan yararlanma becerisi kazandırılacaktır.</li><li>✓ İbadet, muamelat ve ahval-ı şahsiyye gibi günlük dini hayatı doğrudan ilgilendiren konularda kursiyerlerin görev alacakları yerlerin özellikleri dikkate alınarak farklı mezheplerin görüşlerine atıflar yapılacaktır.</li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>İman</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet</li><li>• İman ile Amel Arasındaki Bağ</li><li>• İmanın Sahih ve Makbul Olmasının Şartları</li><li>• İman, Huzur ve Mutluluk</li><li>• Tasdik Eden ve İnkâr Eden İnsanlar</li><li>• İman Esasları</li></ul></li></ul>		
2	<b>B. İBADET</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ İbadet</li></ul>		

	❖ İslam		İslam düşünce tarihindeki yorum farklılıklarının bir ayrılık değil zenginlik ve rahmet unsuru olduğu ilkesi üzerinde özellikle durulacaktır.
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Temizlik</li> <li>❖ Sular</li> <li>❖ Abdest</li> <li>❖ Teyemmüm</li> <li>❖ Gusül</li> </ul>		<p>✓ Dersin kredisi göz önünde bulundurularak sunum, ev ödevi vb. eğitim öğretim yöntemlerinden yararlanılacak ve konuların tamamlanması sağlanacaktır.</p> <p>✓ Konular işlenirken öğretici gözetiminde müzakere ve tartışmaya ihtiyaç duyulan meseleler üzerinde ayrıca durulacaktır.</p> <p>✓ Ders işlenirken salt teorik bilgi öğretiminden ziyade bilginin anlamlandırılması hedeflenecektir.</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Namaz</b></li> <li>• Namazın Önemi</li> <li>• Namazın Farz Olmasının Şartları</li> <li>• Namaz Vakitleri</li> <li>• Namazın Farzları</li> <li>• Namazın Vacipleri</li> <li>• Namazın Sünnetleri</li> <li>• Namazın Edepleri</li> </ul>		
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beş Vakit Namazın Kılınışı</li> <li>• Vitr Namazı</li> <li>• Namaz Kılındıktan Sonra Okunan Tesbih ve Dualar</li> <li>• Namazı Bozan Şeyler</li> <li>• Namazda Abdestin Bozulması</li> <li>• Namazı Bozmayan Şeyler</li> <li>• Namazın Mekruhları</li> <li>• Namaz Kılana Mekruh Olmayan Şeyler</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Namazı Bozmayı Vacip ve Caiz Kılan Şeyler</li></ul>		
6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Namazın Cemaatle Kılınması</li><li>• Cuma Namazı</li><li>• Bayram Namazları</li><li>• Secdeler</li></ul>		
6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Misafir Namazı</li><li>• Teravih Namazı</li><li>• Hasta Olan Kimsenin Namazı</li><li>• Geçmiş Namazların Kazası</li><li>• Nafile Namazlar</li><li>• Yağmur Duası</li><li>• Cenaze Namazı</li></ul>		
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Şehid</li><li>• Kabir Ziyareti</li><li>• Cami ve Mescidlerin Önemi</li><li>• Mukaddesat ve Dini Değerlerimiz</li></ul>		
8	<p>❖ <b>Oruç</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orucun Faydaları</li><li>• Oruçludan Beklenen</li></ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orucun Mükafatı</li><li>• Oruç Kimlere Farzdır</li><li>• Ramazan Orucu Kaç Gündür</li><li>• Ramazan Ayının Başlangıcının ve Sonunun Tespit Edilmesi</li><li>• Oruç Çeşitleri</li><li>• Oruca Ne Zaman ve Nasıl Niyet Edilir</li><li>• Sahur ve İftarın Fazileti</li><li>• Fidyeye</li><li>• Kaza ve Keffareti</li><li>• Orucu Bozan Şeyler</li><li>• Orucu Bozmayan Şeyler</li><li>• Orucu Bozan ve Bozmayan Muayene ve Tedavi Yöntemleri</li><li>• Oruçluya Mekruh Olan Şeyler</li><li>• Oruçluya Mekruh Olmayan Şeyler</li><li>• Oruçluya Müstehab Olan Şeyler</li><li>• Oruçla İlgili Çeşitli Hükümler</li><li>• İtikaf</li><li>• Fitre</li></ul>		
6	<p>❖ <b>Zekât</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zekatın Önemi</li><li>• Zekatın Farz Olmasının Şartları</li></ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zekatın Sahih Olmasının Şartı</li><li>• Zekat Verilmesi Gereken Mallar</li><li>• Zekat Kimlere Verilir</li><li>• Zekat Kimlere Verilmez</li><li>• Zekatla İlgili Meseleler</li></ul>		
10	<p>❖ <b>Hac</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Haccın Faydaları</li><li>• Hac Kimlere Farzdır</li><li>• Haccın Edasının Şartları</li><li>• Haccın Sahih Olmasının Şartları</li><li>• Haccın Vakti</li><li>• Haccın Farzları</li><li>• Haccın Rükünleri</li><li>• Haccın Vacipleri</li><li>• Haccın Sünnetleri</li><li>• Umre Nedir, Nasıl Yapılır</li><li>• Haccın Yapılışı</li><li>• İfrad Haccı</li><li>• Temettü Haccı</li><li>• Kıran Haccı</li><li>• Hacda Kadınlar</li><li>• Hac ve Umre Cinayetleri</li><li>• Hedy</li></ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Haccı Kaçırarak (Fevat)</li><li>• Haccda Bedel</li><li>• Hz. Peygamberin Kabrini Ziyaret</li></ul>		
2	❖ Kurban		
2	❖ Mübarek Gün ve Geceler		
2	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Yemin</li><li>❖ Adak</li></ul>		
10	<b>C. HELALLER VE HARAMLAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Helaller ve Haramlar</li><li>❖ Hayvan Kesimi</li><li>❖ Av ve Hükümü</li><li>❖ Ödünç Alıp Verme</li><li>❖ Hibe</li><li>❖ Vasiyet</li><li>❖ Buluntu Eşya</li><li>❖ Nikah</li><li>❖ Giyinme</li><li>❖ Organ Nakli</li></ul>		

4	<b>D. GÜNAHLAR</b> ❖ Yapılması Günah Olan Şeyler		
4	<b>E. AHLAK</b> ❖ Ahlakın Önemi ❖ Ahlakın Kaynağı ❖ Ahlakın Müeyyidesi ❖ Ahlaki Görevlerimiz		
4	<b>F. PEYGAMBERİMİZ HZ. MUHAMMED (SAS)</b> ❖ Peygamberimizin Hayatı		
4	❖ Peygamberimizin Yüksek Ahlakı		

## 5. İMAMLIK VE MÜEZZİNLİK FORMASYONU

KREDİ	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ İmam-Hatiplik ve Müezzinliğin Din Hizmetlerindeki Yeri ve Önemi</li> <li>❖ Din Görevliliğinde Adâb ve Erkân</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Din Görevlisi Rehberi, DİB. Yayınları.</li> <li>▪ Cemal Sofuoğlu, Açıklamalı Büyük Dua Kitabı.</li> <li>▪ Bahattin Akbaş-İsmail Karagöz-Muhlis Akar-Yaşar Yiğit-Zafer Koç, Dualar.</li> <li>▪ Mustafa Sabri Küçükaşcı, “İmam”, DİA, c. 22, s. 178-181.</li> <li>▪ Kemal Beydilli, “Osmanlı Devleti’nde İmamlık”, DİA, c. 22, s. 181-186.</li> <li>▪ İrfan Yücel, “Cumhuriyet Döneminde İmamlık”, DİA, c. 22, s. 186-188.</li> <li>▪ Komisyon, İlmihal I-II.</li> </ul>	<p>✓ Etkili bir din hizmetinin sunumunda imam-hatiplik ve müezzinliğin önemine değinilecek bu bağlamda din görevlisinde bulunması gereken temel niteliklerin neler olduğu üzerinde durulacaktır.</p> <p>✓ Program kapsamında tespit edilen duaların çıktıları eğitim öncesinde hazırlanarak kursiyerlere dağıtılıp ders esnasında önce öğretici sonra da her bir kursiyer tarafından uygulanacaktır.</p> <p>✓ Dualarda makamsız, düz bir okuyuş tercih edilerek harflerin doğru bir şekilde telaffuzuna özellikle vurgu yapılacaktır. Bu esnada sesini nasıl ayarlaması gerektiği, kelimelerde hangi durumlarda ve nerelerde vurgu yapmanın doğru olacağı öğretici tarafından gösterilecektir. Bu duaların</p>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Dualar</b></li> <li>• Namaz Duaları</li> <li>• Hutbe Duaları</li> <li>• Cenaze Duaları</li> <li>• Nikâh Duası</li> <li>• Hatim Duası</li> <li>• Yemek Duası</li> <li>• Ezan Duası</li> <li>• Sabah Namazı Tesbihatı</li> <li>• Yağmur Duası vb.</li> </ul>		



8	<p>❖ <b>Merاسimler ve Gündemli Konuşmalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sünnet Merasimi</li> <li>• Nişan Merasimi</li> <li>• Nikâh Merasimi</li> <li>• Düğün Merasimi</li> <li>• Cenaze Merasimi</li> <li>• Hatim Merasimi</li> <li>• Hacı Uğurlama Merasimi</li> <li>• Asker Uğurlama Merasimi</li> <li>• Müessesese Açılışı</li> <li>• İsim Koyma Merasimi</li> <li>• İhtida Merasimi</li> <li>• Mübarek Gün ve Geceler</li> </ul>		<p>meclisin durumuna göre fazla uzatılmaması hususu ayrıca ifade edilecektir.</p> <p>✓ Program veya merasimlerin içeriğine uygun olarak Arapça duaların yanında Türkçe dualara da yer verilecek ve kursiyerlere programın gündemine uygun konuşma yapabilme becerisi kazandırılacaktır.</p> <p>✓ Her kursiyer, programda yer verilen merasimlerin icrası, yapılabilecek dualar ve bu merasimlere uygun 10-15 dakikayı geçmeyen konuşmalar hazırlayacak ve bu konuşmaları irticalen yapma becerisi kazanacaktır. Ayrıca şehit cenazesi, doğal afet vb. özellik arz eden durumlarda icra edilecek merasimlerde din görevlisinin göz önünde bulundurması gereken ilkelere vurgu yapılacaktır.</p> <p>✓ İmam-hatip ve müezzin-kayyımların beş vakit namaz başta olmak üzere cemaatle kılınan namazların icrasında; sûre tercihleri ve çeşitliliği, cemaatin hazır bulunuşluğunu gözetme, empati yapma gibi usûlle alakalı temel ilkelere yer verilecektir.</p>
2	<p>❖ <b>Namazın Usûlüne Uygun İcrası</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beş Vakıt Namaz</li> </ul>		
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuma Namazı</li> <li>• Teravih Namazı</li> </ul>		
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bayram Namazı</li> </ul>		

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cenaze Namazı</li> </ul>		<p>✓ Namaz, hutbe, kâmet, tesbihat vb. pratik din hizmetlerinin uygulanmasında Hanefi mezhebi ile Şafii mezhebi arasındaki temel farklara değinilecek ve bu hususlar uygulamalı olarak gösterilecektir.</p> <p>✓ Temel makamlarla ilgili öncelikle teorik çerçeve oluşturulacaktır. Makamların özelliklerine, zaman-makam uyumuna değinilecek ve makamlar arasında karşılaştırma imkânı sağlanacaktır.</p> <p>✓ Ezan, sala, kâmet ve tesbihatta makam seçiminin önemine vurgu yapılacaktır.</p> <p>✓ Teorik çerçeve oluşturulduktan sonra temel makamlarda ezan, sala ve kâmet uygulamaları öncelikle öğretici, daha sonra da her bir kursiyer tarafından gerçekleştirilecektir.</p> <p>✓ Sala formu, cuma ve cenaze salası olmak üzere iki farklı şekliyle kursiyerlere öğretilen ve ayrıca uygulaması gerçekleştirilecektir.</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ezan ve Sala Uygulamaları</li> <li>• Temel Makamlarda Ezanı Usûlüne Uygun Okuma</li> <li>✓ Saba Makamı</li> </ul>		
6	✓ Uşşak Makamı		
6	✓ Rast Makamı		
6	✓ Segah Makamı		
6	✓ Hicaz Makamı		

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temel Makamlarda Salâ, Kâmet, Tekbir ve Tesbihat Okuma</li> <li>✓ Saba Makamı</li> <li>✓ Uşşak Makamı</li> <li>✓ Rast Makamı</li> <li>✓ Segah Makamı</li> </ul>		<p>✓ Mevlid-i şerif vezin, heceleme, prozodik yapılarına ve mûsikî geleneğimize uygun olarak her bahre uygun makamda okunacaktır.</p> <p>✓ Ezan, kâmet, tesbihat, hutbe, namaz kıldırma vb. uygulamalarda Başkanlığımız web sitesi, Diyanet TV ve Başkanlığımızca hazırlanan görsel ve işitsel materyallerden yararlanılacaktır.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hicaz Makamı</li> <li>✓ Hüseyni</li> <li>✓ Dilkeşhâverân</li> </ul>		
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mevlid Uygulaması (Bahirlere Uygun Makamlar)</li> </ul>		

## 6. HUTBE-VAAZ HAZIRLAMA VE SUNMA

KREDİ	KONU	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hitâbet ve Dini Hitâbet Kavramları</li> <li>❖ Cami İçi Dini Hitâbet <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hutbe</li> </ul> </li> <li>✓ Tanımı, Yer ve Zamanı</li> <li>✓ Hükümü ve Şartları</li> <li>✓ Duaları</li> <li>✓ Hazırlanması</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hitâbet ve dini hitâbet kavramları açıklanarak, hutbe ve vaaz gibi dini hitâbet türlerinin nasıl hazırlanması gerektiğine dair kursiyerlerin yeterli düzeyde bilgilendirilmesi hedeflenecektir.</li> <li>✓ Konular işlenirken hutbe ve vaazın bilgi verme yanında bir davranış geliştirme vasıtası olduğu vurgulanacaktır.</li> </ul>
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sunumu</li> <li>✓ Değerlendirmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ İsmail Lütfi Çakan, Dini Hitabet (Çeşitleri, İlkeleri, Örnekleri).</li> <li>▪ Abdurrahman Çetin, Hitabet ve İrşad (Din Hizmetlerinde İletişim ve Güzel Konuşma).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kursiyerlerin hutbe-vaaz hazırlama, sunma ve değerlendirme hususlarındaki becerileri geliştirilecektir. Bu bağlamda her bir kursiyerin en az bir hutbe ve bir vaaz hazırlayarak sunması sağlanacaktır.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaaz</li> <li>✓ Tanımı, Yer ve Zamanı</li> <li>✓ Duaları</li> <li>✓ Hazırlanması</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Şafii mezhebindeki uygulama farklılıkları üzerinde ayrıca durulacaktır.</li> </ul>
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sunumu</li> <li>✓ Değerlendirmesi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bu alanın teori kısmı kısa tutulacak, konuyla ilgili gerekli altyapı oluşturulduktan sonra daha çok uygulamaya ağırlık verilecektir.</li> </ul>

			✓ Bütün kursiyerlerin alanın hedeflerine ulaşip ulaşmadıkları uygulama esnasında kontrol edilecektir.
--	--	--	---

## 7. SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER

KREDİ	KONU	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
14	<b>❖ Konferans Başlıkları</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Değişen Dünyada Din Hizmetlerinin Yeri ve Yöntemi</li><li>• Din Hizmetlerinde Etkili İletişim</li><li>• Kurumsal Kimliğimiz, Evrensel Sorumluluğumuz</li><li>• İslam'ın Dünya Tasavvuru</li><li>• Ümmet Bilincini İnşa Etme Sorumluluğumuz</li><li>• Medine'den Medeniyete Uzanan Yolculuk</li><li>• İslam Dünyasının İçinden Geçtiği Süreçler</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Konferansa bütün kursiyerlerin katılımı sağlanacaktır.</li><li>✓ Gerçekleştirilen konferans etkinlikleri ile ilgili kursiyerler ölçme ve değerlendirmeye tabi tutulacaktır.</li><li>✓ Konferansın etkin, verimli ve disiplin içerisinde gerçekleşmesi için idare tarafından gerekli tedbirler alınacaktır.</li><li>✓ Muhatapların ilgi, ihtiyaç ve beklentileri de dikkate alınarak belirlenen başlıklar çerçevesinde düzenlenecek konferansların, alanında uzman kişiler tarafından sunulması sağlanacaktır.</li><li>✓ Her haftaya en az bir konferans veya belgesel etkinliği planlanacaktır.</li><li>✓ Kursiyerlerin göreve başlarken kendilerine rol-model alacağı, Türkiye'de din hizmetlerine ve dini ilimlerin gelişmesine ömrünü adanmış ilim adamlarının hayatlarını</li></ul>
4	<b>❖ Belgeseller</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hacı Veyiszade Mustafa Efendi</li><li>• Bir Ortadoğu Masalı</li><li>• Prof. Dr. Mehmed Said Hatiboğlu</li><li>• Halil Güneç</li><li>• Mehmet Savaş</li><li>• Diriliş Bestesi Sala</li><li>• Arap Musa</li></ul>		

2	<p>❖ <b>Organizasyon Becerisi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zamanı Etkin Kullanma</li> <li>• Program Akışına Riayet</li> <li>• Sınırlılık</li> <li>• Ortama Uygun Dil Seçimi</li> <li>• Söylem Kazaları</li> <li>• İletişim Engelleri</li> <li>• Tertip ve Düzen</li> <li>• Ses Sistemi</li> </ul>		<p>konu edinen ve Diyanet TV’de yayınlanan belgesellerden yararlanılacaktır.</p> <p>✓ Organizasyon becerisi ile ilgili konuların işlenişinde zamanı etkin ve verimli kullanma, program için ayrılan süreyi aşmama, programın icra ediliş amaç ve hedefinin dışına çıkmama, katılımcıları olumsuz etkileyecek olası söylem kazalarına karşı dikkatli olma, katılımcıların programa olan ilgilerini canlı tutma, meydana gelebilecek teknik sorunları en kısa sürede çözebilme, programın gerçekleştirileceği mekânın tertip ve düzeni ile ilgili gerekli tedbirleri alma, programdan önce ses sistemi ve programda kullanılacak enstrümanların denenmesi gibi hususlar çerçevesinde başarılı bir program icrasının temel unsurları ortaya konulacaktır.</p> <p>✓ Programın kursiyerlerde gerçekleştirmeyi amaçladığı hedef ve kazanımlar çerçevesinde kursiyerler arası yarışmalar düzenlenecektir. Ayrıca tecrübe paylaşımı kapsamında din hizmetleri alanında örnek faaliyetleri ile ön plana çıkmış din görevlilerinin kursiyerlerle buluşturulmaları sağlanacaktır.</p>
2	<p>❖ <b>Tecrübe Paylaşımı</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol-Model Din Görevlileri</li> </ul>		
2	<p>❖ <b>Yarışmalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kur’an-ı Kerim’i Güzel Okuma</li> <li>• Hafızlık</li> <li>• Hutbe</li> <li>• Ezanı Güzel Okuma</li> <li>• Dini Bilgiler</li> </ul>		

## 8. OKUMA VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

KREDİ	KONU	AÇIKLAMALAR
14	<p>❖ <b>NİTELİKLİ OKUMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Amaçlılık</li><li>• Okumada Öncelik Belirleme</li><li>• Eleştirel Okuma</li><li>• Aktüaliteyi Takip Etme</li><li>• Alan/Meslek Okumaları</li><li>• Farklı Alan/Yazar Okumaları</li></ul> <p>❖ <b>TEMALAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Okuyan, Düşünen ve Yaşayan Bir Din Görevlisi</li><li>• Din Görevlisinin Toplumsal Dönüşüme Katkısı</li><li>• Neslin İnşasında Din Görevlisinin Rolü</li><li>• İslam Kültür ve Medeniyeti</li><li>• İnsan ve Toplum</li></ul>	<p>✓ Okuma ve Değerlendirme Yöntemleri dersine giriş anlamında öncelikle öğretici tarafından bir kitabın kritiği ve değerlendirmesi yapılırken göz önünde bulundurulması gereken hususlar ve ilkeler üzerinde durulacaktır.</p> <p>✓ Program kapsamında belirlenen kitaplar çerçevesinde kursiyerlerin ilmi, kültürel ve sosyal gelişimlerine katkı sağlayacak, kurumsal aidiyet bilinçlerini geliştirecek okuma etkinlikleri gerçekleştirilecektir.</p> <p>✓ Okuma ve Değerlendirme Yöntemleri dersinde okuma etkinliğinin gerçekleştirileceği kitaplar Başkanlık tarafından belirlenecek ve eğitim yerlerine bildirilecektir.</p> <p>✓ Okunan kitaplarla ilgili öğretici gözetiminde bütün kursiyerlerin katılımı ile kritik ve değerlendirme etkinlikleri gerçekleştirilecektir.</p> <p>✓ Ölçme ve değerlendirmede, okunan ve müzakeresi yapılan kitaplarla ilgili sorular sorulacaktır.</p> <p>✓ Okuma ve Değerlendirme Yöntemleri dersine bütün kursiyerlerin aktif katılımı sağlanacaktır.</p> <p>✓ Öğreticiler okunan kitapların kursiyerler tarafından müzakere edilebilmesi için uygun psikolojik ortamların hazırlanmasına özen göstereceklerdir.</p>



## 9. MEDYA OKURYAZARLIĞI

KREDİ	KONU	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
8	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Medyanın Hayatımızdaki Yeri ve Önemi</li><li>❖ Başlıca Kitle İletişim Araçları<ul style="list-style-type: none"><li>• Radyo</li><li>• TV</li><li>• Sosyal Medya</li><li>• İnternet</li></ul></li><li>❖ Medya Kullanımında Dikkat Edilecek Hususlar</li><li>❖ Medya Karşısında Çocuk, Genç ve Aile</li></ul>	<p><a href="http://www.medyaokuryazarligi.org.tr/cm_k_yetiskinler_3.html">http://www.medyaokuryazarligi.org.tr/cm_k_yetiskinler_3.html</a></p> <p><a href="http://www.iletisimvediplomasi.com/medya-okuryazarligi-prof-dr-zakir-avsar/">http://www.iletisimvediplomasi.com/medya-okuryazarligi-prof-dr-zakir-avsar/</a></p> <p><a href="http://www.dinbilimleri.com/Makaleler/1768611316_1502060913.pdf">http://www.dinbilimleri.com/Makaleler/1768611316_1502060913.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Diyanet Aylık Dergi, sayı 253, Ocak 2012, s. 10-22.</li><li>▪ II. Uluslararası Dini Yayınlar Kongresi, 5-7 Kasım 2004, Ankara.</li></ul>	<p>✓ Bilinçli medya kullanımının önemi, medyanın birey üzerindeki olumlu ve olumsuz yönleri konularında toplumu bilgilendirmeyi ve eğitmeyi amaçlayan Medya Okuryazarlığı dersine giriş bağlamında kavramsal çerçeve ile tarihi süreç hakkında kısa bilgiler verilecektir.</p> <p>✓ Konular anlatılırken muhatap kitlenin ilgi ve ihtiyaçları ile hazır bulunuşlukları gözetilecek, örnek olaylardan yararlanılarak verilen bilgilerin somutlaştırılması sağlanacaktır.</p> <p>✓ Kursiyerlerin de katılımı sağlanarak konular tartışılacaktır. Derste kursiyerlere hayatlarında karşılaştıkları konuyla ilgili olumsuzlukları dile getirme fırsatı verilecektir.</p> <p>✓ Medyanın toplumsal değişim ve dönüşüm noktasındaki rolüne değinilecek, medyanın</p>

			<p>olumsuz kullanılması durumunda sebep olabileceği zararlar üzerinde durulacaktır.</p> <p>✓ Özellikle yetişme çağındaki çocukların üzerinde medyanın olumsuz etkileri bilimsel istatistik verilerine dayanılarak anlatılacaktır.</p> <p>✓ Kursiyerler, toplumun tüm kesimlerinin din hizmetlerinden faydalanabilmesi noktasında yazılı ve görsel medyanın etkin kullanılmasının yeri ve önemi hakkında bilgilendirilecektir.</p>
--	--	--	---

## 10. BAŞKANLIK TEŞKİLATI VE MEVZUATI

KREDİ	KONU	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
2	<b>A. BAŞKANLIK TEŞKİLATI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Başkanlığın Tarihçesi</li><li>❖ Başkanlık Teşkilatının Tanıtılması</li><li>❖ Başkanlığın Görevleri</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Kursiyerler, Başkanlığın kuruluşu, teşkilatlanması, misyon ve vizyonu gibi hususlar çerçevesinde kurum tarihi ile ilgili bilgilendirilecektir.</li><li>✓ Başkanlığın merkez, taşra ve yurt dışı birimleri ile bu birimlerin yürüttükleri hizmetlerle ilgili genel bilgiler verilecektir.</li></ul>
6	<b>B. BAŞKANLIK MEVZUATI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Diyanet İşleri Başkanlığı Kuruluş ve Görevleri Hakkında Kanun</li><li>❖ Bakanlar Kurulu Kararları</li><li>❖ Yönetmelikler</li><li>❖ Yönergeler</li><li>❖ Genelgeler</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Diyanet Aylık Dergi, Diyanetin 90. Yılı Özel Sayısı, Sayı: 279, Mart 2014.</li><li>▪ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu.</li><li>▪ Diyanet İşleri Başkanlığı <a href="http://www.diyamet.gov.tr/">http://www.diyamet.gov.tr/</a> <a href="http://www.mevzuat.gov.tr">www.mevzuat.gov.tr</a></li><li>▪ Kamu Görevlileri Etik Davranış İlkeleri ile Başvuru Usûl ve Esasları Hakkında Yönetmelik.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Başkanlıkla ilgili Anayasada yer alan hususlara ve 633 Sayılı Kanun'a değinilecektir. Ayrıca kursiyerlerin görev alanlarıyla ilgili yönetmelik ve yönergelere atflarda bulunulacak; mevzuatla ilgili kavramsal çerçeve oluşturulacaktır.</li><li>✓ Personelde görev, hak ve sorumlulukları konusunda farkındalık oluşturulacaktır.</li><li>✓ Mevzuat konusunda detaylara girilmeyecek, bu konuda kursiyerlerin özellikle Başkanlık web sayfasına yönlendirilmesi sağlanacaktır.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Kamu Görevlileri Etik Davranış İlkeleri</li></ul>		

**T.C.**  
**DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI**  
**SÖZLEŞMELİ İMAM-HATİPLERİ DEĞERLENDİRME FORMU**  
**(İmamlık)**

**A. GİRİŞ BİLGİLERİ**

Kursiyerin Adı Soyadı	
Atandığı Yer (İl/İlçe/Köy)	
Sicil No	
Uygulama Yaptığı Yer (İl/İlçe)	
Uygulamanın Yapıldığı Cami Adı	
Tarih	

**B. DEĞERLENDİRME ALANI**

S. NO	DEĞERLENDİRME YAPILACAK HUSUSLAR	Zayıf (1-59 Puan)	Orta (60-69 Puan)	İyi (70-89 Puan)	Çok iyi (90-100 Puan)
1	Kılık-Kıyafeti-Tertip ve Düzeni				
2	Namazda Tecvid ve Maharic-i Hurufa Riayeti				
3	Namazda Ses ve Makam Becerisi				
4	Tadil-i Erkâna Riayeti				
5	Ses ve Mikrofon Kullanma Becerisi				
<b>TOPLAM</b>					
<b>GENEL TOPLAM</b>					
<b>ORTALAMA</b>					

Tarih  
Formu Doldurannın Adı Soyadı  
Unvanı  
İmza

**T.C.**  
**DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI**  
**SÖZLEŞMELİ İMAM-HATİPLERİ DEĞERLENDİRME FORMU**  
**(Müezzinlik)**

**A. GİRİŞ BİLGİLERİ**

Kursiyerin Adı Soyadı	
Atandığı Yer (İl/İlçe/Köy)	
Sicil No	
Uygulama Yaptığı Yer (İl/İlçe)	
Uygulamanın Yapıldığı Cami Adı	
Tarih	

**B. DEĞERLENDİRME ALANI**

S. NO	DEĞERLENDİRME YAPILACAK HUSUSLAR	Zayıf (1-59 Puan)	Orta (60-69 Puan)	İyi (70-89 Puan)	Çok iyi (90-100 Puan)
1	Ezanda Tecvid ve Maharic-i Hurufa Riayeti				
2	Temel Makamlarda Ezan Okuma Becerisi				
3	Kamet ve Tesbihatta Meharic-i Huruf ve Tecvide Riayeti				
4	Kamet ve Tesbihatta Temel Makamları Kullanma Becerisi				
5	Temel Makamlarda Sala Okuma Becerisi				
6	Ses ve Mikrofon Kullanma Becerisi				
<b>TOPLAM</b>					
<b>GENEL TOPLAM</b>					
<b>ORTALAMA</b>					

Tarih  
Formu Dolduranın Adı Soyadı  
Unvanı  
İmza

**T.C.**  
**DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI**  
**SÖZLEŞMELİ İMAM-HATİPLERİ DEĞERLENDİRME FORMU**  
**(Vaaz)**

**A. GİRİŞ BİLGİLERİ**

Kursiyerin Adı Soyadı	
Atandığı Yer (İl/İlçe/Köy)	
Sicil No	
Uygulama Yaptığı Yer (İl/İlçe)	
Uygulamanın Yapıldığı Cami Adı	
Tarih	

**B. DEĞERLENDİRME ALANI**

S. NO	DEĞERLENDİRME YAPILACAK HUSUSLAR	Zayıf (1-59 Puan)	Orta (60-69 Puan)	İyi (70-89 Puan)	Çok iyi (90-100 Puan)
1	Vaaz Dualarını Okuması				
2	Dinleyici Kitleye Hâkimiyeti				
3	Kılık-Kıyafeti-Tertip ve Düzeni				
4	Ses Tonunu ve Vurguları Etkili Kullanması				
5	Konuşmada Akıcılık				
6	Beden Dilini Etkili Kullanması				
7	Konuyla İlgili Ayet ve Hadislere Yer Vermesi				
8	Süreyi Etkili Kullanması				
9	Vaaz Düzenine Riayet Etmesi				
10	Usûlüne Uygun Vaazı Bitirmesi				
11	Ses ve Mikrofon Kullanma Becerisi				
<b>TOPLAM</b>					
<b>GENEL TOPLAM</b>					
<b>ORTALAMA</b>					

Tarih  
Formu Dolduranın Adı Soyadı  
Unvanı  
İmza

**T.C.**  
**DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI**  
**SÖZLEŞMELİ İMAM-HATİPLERİ DEĞERLENDİRME FORMU**  
**(Hutbe)**

**A. GİRİŞ BİLGİLERİ**

Kursiyerin Adı Soyadı	
Atandığı Yer (İl/İlçe/Köy)	
Sicil No	
Uygulama Yaptığı Yer (İl/İlçe)	
Uygulamanın Yapıldığı Cami Adı	
Tarih	

**B. DEĞERLENDİRME ALANI**

S. NO	DEĞERLENDİRME YAPILACAK HUSUSLAR	Zayıf (1-59 Puan)	Orta (60-69 Puan)	İyi (70-89 Puan)	Çok iyi (90-100 Puan)
1	Hutbe Dualarını Okuması				
2	Dinleyici Kitleye Hâkimiyeti				
3	Kılık-Kıyafeti-Tertip ve Düzeni				
4	Konuşmada Akıcılık				
5	Beden Dilini Etkili Kullanması				
6	Hutbe Düzenine Riayeti				
7	Ses ve Mikrofon Kullanma Becerisi				
<b>TOPLAM</b>					
<b>GENEL TOPLAM</b>					
<b>ORTALAMA</b>					

Tarih  
Formu Dolduranın Adı Soyadı  
Unvanı  
İmza

**T.C.**  
**DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI**  
**SÖZLEŞMELİ İMAM-HATİPLERİ DEĞERLENDİRME FORMU**  
**(Cenaze İşlemleri)**

**A. GİRİŞ BİLGİLERİ**

Kursiyerin Adı Soyadı	
Atandığı Yer (İl/İlçe/Köy)	
Sicil No	
Uygulama Yaptığı Yer (İl/İlçe)	
Uygulamanın Yapıldığı Yer	
Tarih	

**B. DEĞERLENDİRME ALANI**

S. NO	DEĞERLENDİRME YAPILACAK HUSUSLAR	Zayıf (1-59 Puan)	Orta (60-69 Puan)	İyi (70-89 Puan)	Çok iyi (90-100 Puan)
1	Cenazenin Yıkanması				
2	Cenazenin Kefenlenmesi				
3	Cenaze Namazını Kıldırması				
4	Telkin				
5	Cenazeyle İlgili Yapılacak Diğer İşlemleri Bilmesi (Taziye, Cenazenin Taşınması, Kabre Konulması vb.)				
<b>TOPLAM</b>					
<b>GENEL TOPLAM</b>					
<b>ORTALAMA</b>					

Tarih  
Formu Dolduranın Adı Soyadı  
Unvanı  
İmza



**T.C.**  
**DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI**  
**SÖZLEŞMELİ İMAM-HATİPLERİ DEĞERLENDİRME FORMU**  
**(Nikah Merasimi)**

**A. GİRİŞ BİLGİLERİ**

Kursiyerin Adı Soyadı	
Atandığı Yer (İl/İlçe/Köy)	
Sicil No	
Uygulama Yaptığı Yer (İl/İlçe)	
Uygulamanın Yapıldığı Yer	
Tarih	

**B. DEĞERLENDİRME ALANI**

S. NO	DEĞERLENDİRME YAPILACAK HUSUSLAR	Zayıf (1-59 Puan)	Orta (60-69 Puan)	İyi (70-89 Puan)	Çok iyi (90-100 Puan)
1	Nikah Dualarını Okuması				
2	Nikah Öncesinde Nikahın Önemi İle İlgili Konuşma Yapması				
3	Usûlüne Uygun Nikah Akdini Gerçekleştirmesi				
4	Nikah Dualarını Okurken Türkçe Dualara Yer Vermesi				
<b>TOPLAM</b>					
<b>GENEL TOPLAM</b>					
<b>ORTALAMA</b>					

Tarih  
Formu Dolduranın Adı Soyadı  
Unvanı  
İmza

**T.C.**  
**DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI**  
**SÖZLEŞMELİ İMAM-HATİPLERİ DEĞERLENDİRME FORMU**  
**(Sosyal İlişkiler ve İletişim Becerisi)**

**A. GİRİŞ BİLGİLERİ**

Kursiyerin Adı Soyadı	
Atandığı Yer (İl/İlçe/Köy)	
Sicil No	
Uygulama Yaptığı Yer (İl/İlçe)	
Tarih	

**B. DEĞERLENDİRME ALANI**

S. NO	DEĞERLENDİRME YAPILACAK HUSUSLAR	Zayıf (1-59 Puan)	Orta (60-69 Puan)	İyi (70-89 Puan)	Çok iyi (90-100 Puan)
1	Sosyal İlişkilerinin Güçlü Olması				
2	Özgüven Sahibi Olması				
3	Sorun Çözme Becerisi				
4	Empati Kurması				
5	Sorumluluk Bilinci				
6	Grup Çalışmalarına Katılımı				
7	Meslektaşları İle İletişim Becerisi				
9	Adab-ı Muaşeret Kurallarına Riayet Etmesi				
10	Kendini İfade Edebilmesi				
<b>TOPLAM</b>					
<b>GENEL TOPLAM</b>					
<b>ORTALAMA</b>					

Tarih  
Formu Dolduranın Adı Soyadı  
Unvanı  
İmza

T.C.  
DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI  
SÖZLEŞMELİ İMAM-HATİPLER GENEL DEĞERLENDİRME FORMU

**A. GİRİŞ BİLGİLERİ**

Kursiyerin Adı Soyadı	
Atandığı Yer (İl/İlçe/Köy)	
Sicil No	
Tarih	

**B. DEĞERLENDİRME ALANI**

S. NO	DEĞERLENDİRME YAPILACAK HUSUSLAR	Zayıf (1-59 Puan)	Orta (60-69 Puan)	İyi (70-89 Puan)	Çok iyi (90-100 Puan)
1.	Temel İslam Bilimleri (Temel Kavramlar ve Konular)				
2.	Kur'an-ı Kerim				
3.	Kur'an Meâli				
4.	Temel Dini Bilgiler				
5.	İmamlık ve Müezzinlik Formasyonu ✓ İmamlık ✓ Müezzinlik ✓ Cenaze İşlemleri ✓ Nikah Merasimi ✓ Sosyal İlişkiler ve İletişim Becerisi				
6.	Hutbe-Vaaz Hazırlama ve Sunma ✓ Hutbe ✓ Vaaz				
7.	Sosyal ve Kültürel Etkinlikler				
8.	Okuma ve Değerlendirme Yöntemleri				
9.	Medya Okuryazarlığı				
10.	Başkanlık Teşkilatı ve Mevzuatı				
<b>TOPLAM</b>					
<b>GENEL TOPLAM</b>					
<b>GENEL ORTALAMA</b>					

Tarih  
Formu Dolduranın Adı Soyadı  
Unvanı  
İmza